

## Parte 2 e 2 – Entrevista com gestora da escola

### Peça permissão para entrevistar e marque um horário para esse propósito

Um membro da gestão, preferencialmente: diretora ou vice-diretora, depois, coordenadora pedagógica

### Roteiro

**Para iniciar:** “Bom dia/tarde/noite. Meu nome é [DIGA SEU NOME]. Nós somos alunos do curso de Pedagogia da UnB e estamos realizando um trabalho para a disciplina Educação e Linguagens Tecnológicas. Estamos estudando a integração de tecnologia em escolas públicas. O objetivo dessa visita é para que nós possamos melhor entender a estrutura da escola com relação a tecnologia e, com base nessa entrevista e em nossas observações, mapear desafios e possibilidades para uso de tecnologia na sua escola. Como devolutiva, traremos a nossa análise ao final do semestre.”

“Antes de tudo, gostaria de informar que a sua participação é voluntária e, além disso, nós garantimos que suas respostas serão tratadas de forma confidencial, somente para uso em fins acadêmicos.”

Por questões de privacidade sugiro que não grave a conversa e faça boas anotações. Caso decida gravar, peça permissão clara, não compartilhe nem poste *online*, e apague o arquivo assim que terminar o seu relatório.

Abaixo segue o protocolo de pesquisa. Você encontrará as perguntas – pensadas para que você possa perguntar do modo como está escrita. *Logo em seguida, em itálico, você encontrará um descritivo que explica melhor como aprofundar a questão ou outras palavras para abordar a pergunta.*

### Informações pessoais

<b>Dados pessoais</b>	Qual o seu nome? Você poderia falar um pouco sobre a sua trajetória profissional? Há quanto tempo é gestor(a) na escola? Você já atuou ou atua em sala de aula? Você tem graduação, pós-graduação, ou especialização? Em qual áreas?
<b>Experiências</b>	Ao longo dos últimos anos, quais as experiências que mais influenciaram sua perspectiva sobre uso da tecnologia na educação? <i>Cursos/formação/oficinas, Uso em casa/pesquisa própria, Trocas na escola</i>  Você poderia falar um pouco sobre os projetos recentes nessa escola envolvendo tecnologia? <i>Você pode pedir detalhes sobre duração, objetivos, escopo, equipamentos associados/doados, formação associada ao projeto/duração – tudo o que for possível descobrir. Se houve parceria, pergunte de que tipo (equipamentos - por exemplo).</i>

Aqui chegamos aos nossos “fatores” (leia mais no artigo apontado em nosso site e mais abaixo). Vamos fazer perguntas que nos ajudarão a entender como cada um dos fatores funciona na escola. Esses nos ajudarão a montar nossas análises.

Fator	Pergunta
<b>Didática</b>	<p>Como você descreveria a orientação pedagógica da escola?  <i>Quais os ideais, teorias, princípios que norteiam a prática pedagógica da escola.</i></p>
<b>Acesso</b>	<p>Quem pode fazer uso/tem acesso aos recursos tecnológicos na escola?  <i>Barreiras para o acesso (senhas, chave, horários, autorização).</i></p> <p>Existem regras ou procedimentos estabelecidos para o acesso aos recursos?</p> <p>Como você descreveria sua perspectiva para o uso de tecnologia com os alunos?  <i>Ou a perspectiva 'da escola' para uso de tecnologia.</i></p>
<b>Tempo</b>	<p>Quais as oportunidades formais para professores possam planejar as atividades de ensino?  <i>Tempo disponível em horário de planejamento individual e/ou coletivo.</i></p> <p>Qual o nível de flexibilidade que os professores tem para organizar as aulas?  <i>Aula para além de um período, juntar/trocar aulas com outros docentes, conduzir projetos de longo prazo.</i></p>
<b>Legislação</b>	<p>De que maneira projetos externos ou legislação impactam (restringem/promovem) o uso de tecnologia?  <i>Projetos de governo/secretarias, falta de verba, legislação, demandas externas. Pode ser menos relevante nas particulares.</i></p>
<b>Pais</b>	<p>Como você descreveria a opinião dos pais/comunidade com relação ao uso de tecnologias em atividades com os alunos?</p>
<b>Aprendizado</b>	<p>Quais oportunidades existem para que <b>os professores</b> aprimorem suas competências pedagógicas e tecnológicas?  <i>Via/na escola, diretoria de ensino, Universidades, ONGs, nos Núcleos de Tecnologia Educacional, Congressos, outros.</i></p> <p>Quais oportunidades existem para que <b>você</b> aprimore suas competências pedagógicas e tecnológicas?  <i>Via/na escola, diretoria de ensino, universidades, ONGs, congressos, outros.</i></p>
<b>Liderança</b>	<p>Como você vê o <b>papel da gestão</b> com relação ao uso da tecnologia nas atividades escolares?</p>
<b>Apoio pedagógico</b>	<p>Que tipo de <b>apoio pedagógico</b> existe para o planejamento e execução das atividades envolvendo tecnologia?</p>

	<i>Funcionário dedicado, apoio informal por algum docente/funcionário, aluno monitor.</i>
<b>Visão</b>	Como você descreveria a orientação da escola para o uso de tecnologia? <i>Teoria, plano, modelo que é seguido.</i>
<b>Plano</b>	O uso de tecnologia no ensino é contemplado de alguma maneira no planejamento da escola? <i>Anual, político-pedagógico, currículo estabelecido.</i>  Qual o impacto desse planejamento (ou da falta de planejamento) na condução de atividades envolvendo tecnologia com os alunos? <i>Qual a aderência ao plano pelos professores e gestores?</i>
<b>Manutenção</b>	O que acontece quando equipamentos quebram na escola? <i>Contato com Secretaria para que arrumem, apoio de pais, contratação de serviço de terceiros, etc.</i>  Como a escola faz para manter e atualizar as tecnologias? <i>Orçamento, doações, parcerias/organizações externas, governo, outros.</i>
<b>Apoio técnico</b>	Existe alguém responsável pela gestão dos recursos tecnológicos na escola?  Que tipo de apoio técnico existe para o planejamento e execução de atividades envolvendo tecnologia com os alunos? <i>Funcionário dedicado, apoio informal por algum docente/funcionário, aluno-monitor</i>

**Protocolo feito com base e para as pesquisas:**

**Inglês:** AMIEL, Tel; KUBOTA, Luis Claudio; WIVES, Willian Washington. A systemic model for differentiating school technology integration.

**Research in Learning Technology** v. 24 , 2016. Disponível em: <<https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt/article/view/1849>>. Acesso em: 28 jul. 2016.

**Português:** WIVES, Willian Washington; KUBOTA, Luis Claudio; AMIEL, Tel. *Análise do Uso das TICs em Escolas Públicas e Privadas a partir da Teoria da Atividade*. Rio de Janeiro, 2016. Disponível em: <[http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28334&Itemid=406](http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=28334&Itemid=406)>. Acesso em: 9 ago. 2016.